Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego**					Kod przedmiotu: B/11	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku**: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z psycholingwistycznymi podstawami uczenia się i nauczania języka obcego.
Wymagania wstępne	Brak.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii i pedagogiki uczenia się i nauczania z uwzględnieniem terminologii, teorii i metod zorientowanych na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące procesów zachodzących w obszarze nauczania i działalności pedagogicznej oraz uczestników działalności edukacyjnej.	Ped2P_W08 Ped2P_W09
03	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki do identyfikowania i interpretowania problemów pedagogicznych w aspekcie nauczania dzieci języka obcego, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych wobec uczniów z trudnościami w uczeniu się.	Ped2P_U01 Ped2P_U07
04	Student potrafi poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień psycho-pedagogicznych przy wykorzystaniu wiedzy teoretycznej.	Ped2P_U04
05	Student jest gotów do samorozwoju oraz budowania i stałego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	Ped2P_K01 Ped2P_K06
06	Student jest gotów do indywidualizowania działań pedagogicznych i dostosowywania do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu dydaktycznego oraz do poszukiwania adekwatnych działań z uwzględnieniem zasad etyki.	Ped2P_K04 Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE	
Wykład	
Psychologia języka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia i metody psycholingwistyki. Wybrane koncepcje rozwoju języka (podejście behawiorystyczne, natywistyczne, społeczno-interakcyjne). Cechy rozwojowe dziecka a nabywanie kompetencji językowych. Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja). Fazy rozwoju języka. Wybrane strategie uczenia (koncentracja- kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie). Zdolności językowe na tle ogólnych zdolności poznawczych. Warunki do nabywania kompetencji językowych. Teorie przyswajania i funkcjonowania języka pierwszego oraz języka drugiego. Nauczanie języka obcego dzieci w kontekście rozwoju ich świadomości wielokulturowej. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kompetencje nauczyciela do nauczania języka obcego dzieci. Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego/drugiego.	
Ćwiczenia	
Funkcjonalność i specjalizacja półkul mózgowych w odniesieniu do funkcji językowych. Właściwości rozwojowe dzieci a kształtowanie ich kompetencji językowych w zakresie języka obcego. Teorie rozwoju językowego. Fazy rozwoju języka, przyswajanie poszczególnych składników wiedzy językowej. Nauczanie wielozmysłowe w edukacji językowej. Zdolności językowe na tle ogólnych zdolności poznawczych. Style uczenia się, uwaga a przyswajanie języka obcego. Motywacja i jej rola w uczeniu się. Warunki do nabywania kompetencji językowych. Język pierwszy a przyswajanie języka drugiego. Nauczanie języka obcego w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – wyzwania i problemy. Dwujęzyczność dzieci. Kompetencje nauczyciela do nauczania języka obcego dzieci. Edukacyjne zasoby on-line – wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w nauczaniu języka obcego.	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	
Inne	
Literatura podstawowa*	Bugajski M., *Język w komunikowaniu,* Warszawa 2006. Brzezińska A.I., *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa,* Gdańsk 2005. Dakowska M., *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*, Warszawa 2008. Gleason J. B., Ratner N. B. *Psycholingwistyka,* Gdańsk 2005. Kurcz I., *Psychologia języka i komunikacji,* Warszawa 2000. Sikora-Banasik D., *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych* Warszawa 2009 Swanson,H., Harris, K., Graham S.,Handbook of learning disabilities. Guilford Publication 2014 Spielman R.M., Jenkins W.J, Lovett D., Psychology 2e, Rice University, Houston Texas 2020. Szałek M., *Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?, Poznań* 2005. Werbińska W. *Skuteczny nauczyciel języka obcego,* Warszawa 2005.
Literatura uzupełniająca*	Cullinan D., Epstein M., Lloyd J., School behavior problems of learning disabled and normal girls and boys. Learning Disability Quarterly 1989. Margalit M., Zak, I., Anxiety and self-concept of learning disabled children. Journal of Learning Disabilities 1984. Kaczmarek B.L., *Mózg, język, zachowanie,* Lublin 1998. Kurcz I., *Psychologiczne aspekty dwujęzyczności,* Gdańsk 2007. Lipińska E., *Język polski, język ojczysty, język drugi: Wstęp do badań dwujęzyczności*, Kraków 2003.

	Mietzel G., *Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli*, Gdańsk 2002. Rosenthal J.H., Self-esteem in dyslexic children. Academic Therapy 1973.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy realizowany w formie on-line. Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja, praca w grupach, metoda projektu.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywny udział w zajęciach, praca w grupach – rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń. Dyskusja (związana z wykładem, "burza mózgów", panelowa, metaplan). metoda sytuacyjna, metoda projektu.	01, 02, 05, 06,
Opracowanie przypadku z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności praktycznych.	03, 04,
Test sprawdzający.	01, 02, 03, 04,
Formy i warunki zaliczenia: Zaliczenie z oceną.	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	20	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	15	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	10	-
Udział w konsultacjach	5	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	65	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo